

# LENGUA

## Comprensión lectora 1

CL

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

Piensa que sin el esqueleto vivirías derramado sobre el suelo, como el blandibulú. Además, el esqueleto protege todos nuestros órganos de los golpes o de cualquier agresión externa. Figúrate si será fuerte que cada centímetro cuadrado de hueso puede soportar 1 700 kilos: ¡el peso de tres toros! Y en total tenemos 206 huesos. El hueso más largo del cuerpo está en el muslo: es el **fémur**. Y el más pequeño está dentro del oído, y se llama **estribo**, porque parece el estribo de un caballo.

Si el esqueleto fuera todo de una pieza, no podríamos movernos. Para que podamos movernos, los huesos están divididos en trozos, unidos entre sí por **articulaciones**. [...]

Seguro que creías que los huesos eran como trozos de piedra. Pues no: los huesos están vivos. Si se agrietan o se rompen, pueden repararse a sí mismos. La cubierta exterior es dura, pero por dentro son como de esponja. Algunos tienen una sustancia gelatinosa llamada **médula**. Es muy importante, porque es la que produce los glóbulos rojos de la sangre.

María Fernández-Ponte, *¡Qué mágico es mi cuerpo!* Ed. SM.  
El Barco de Vapor. Saber.

**1 Completa el texto con información de la lectura:**

El ..... sostiene nuestro cuerpo y protege nuestros ..... de cualquier agresión externa. Para que nos podamos mover, los ..... están unidos entre sí por las ..... . Los huesos están ..... y pueden repararse a sí mismos.

**2 Di cuál es el hueso más largo y el más pequeño de nuestro esqueleto y dónde se encuentra cada uno.**

.....  
 .....  
 .....

**3 Explica cómo son los huesos por fuera y por dentro.**

.....  
 .....

**4 ¿Cómo se llama la sustancia gelatinosa que hay en algunos huesos y por qué es importante?**

.....  
 .....

**5 Escribe un título apropiado para la lectura. ....****Piensa un poco más**

En nuestro idioma tenemos algunas frases hechas en las que aparecen los huesos o el esqueleto. ¿Sabrías decir lo que significan las siguientes?:

– *Estás hecho un esqueleto.* .....

– *Mover el esqueleto.* .....

– *Estar loco por sus huesos.* .....

– *Ser un hueso duro de roer.* .....

# LENGUA

## Comprensión lectora 2

CL

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

¿Cómo puede ser? ¿Si no hay aire?

Primero, nosotros no necesitamos “aire” (21% de oxígeno y 78% de nitrógeno, y algunos gases más en mínimas proporciones), lo que queremos del aire es su oxígeno. Lo mismo les pasa a los peces, están interesados en el oxígeno.

Preguntémonos ahora, ¿hay oxígeno en el agua? La respuesta es afirmativa.

Ahora solo hace falta un órgano que permita extraer ese oxígeno del agua. Este órgano son las branquias.

Aparecen detrás de la cabeza y pueden verse a través de unas aberturas con su típico color rojo.

Los peces toman el agua por la boca y la hacen pasar a través de las branquias, donde extraen el oxígeno. De ahí, ese constante boquear.

Funcionalmente son equivalentes a nuestros pulmones.

Como estos órganos están diseñados para extraer el oxígeno del agua, si sacas al pez fuera, se asfixia... en un entorno con un 21% de oxígeno, pero un oxígeno que no puede alcanzar sus células.

Javier Fernández Panadero, *¿Por qué la nieve es blanca?*  
Ed. Páginas de Espuma.

**1 Subraya las frases sobre la lectura que sean verdaderas:**

- Los peces extraen el aire del agua.
- Los peces extraen el oxígeno del agua.
- Los peces toman el agua por las branquias y la sueltan por la boca.
- Los peces toman el agua por la boca y la filtran por las branquias.

**2 Explica dónde se encuentran las branquias de los peces y qué función tienen.**

.....

.....

**3 Explica por qué los peces se asfixian fuera del agua.**

.....

.....

.....

**4 Marca la frase que te parezca que expresa la idea más importante del texto:**

- Los peces respiran oxígeno.  Los peces se asfixian fuera del agua.
- Los peces tienen branquias y no tienen pulmones.
- Los peces pueden extraer el oxígeno del agua a través de las branquias, pero no lo pueden extraer del aire.

**5 Escribe un título apropiado para la lectura. ....****Piensa un poco más**

Si alguna vez te han dicho que te sentías *como pez en el agua*, ¿qué es lo que querían expresar? ¿Y si te dicen que *estás pez* en alguna asignatura? Pon un ejemplo de alguna asignatura o habilidad en la que te sientas *como pez en el agua* y de otra en la que, sin embargo, *estés un poco pez*.

.....

.....

# LENGUA

## Comprensión lectora 3


CL

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**



Reciclar viene de la palabra inglesa “recycling”, que quiere decir “poner de nuevo en circulación” y significa que la basura es aprovechada de nuevo. El aprovechamiento de un producto usado (por ejemplo: la utilización de un envase que ha contenido helado, convertido en recipiente de plástico para guardar productos frescos en el frigorífico) es la forma menos complicada de reciclaje. Sin embargo, se pueden fabricar nuevos productos de muchos materiales que, normalmente, van a parar al cubo de la basura como, por ejemplo, botellas, latas, papel, metales, tejidos, etc. El reciclaje consigue que nuestra producción de basura disminuya, además de la creación de nuevos puestos de trabajo, si tenemos en cuenta que el reciclaje de productos se encuentra solo en sus comienzos.

Nuestra industria y nuestra basura doméstica ocasionan graves cargas para el medio ambiente. Por eso, reciclar es la salida lógica para contener los daños y además tiene la ventaja de que ahorramos dinero.

Debbie Silver, *Lo que tú puedes hacer para salvar la Tierra*.  
Ed. Lóguez.

**1 Explica con tus palabras lo que significa reciclar.**

.....  
.....

**2 Explica cuál es la forma más sencilla de reciclar y escribe el ejemplo que se da en la lectura.**

.....  
.....

**3 Reflexiona y explica por qué es importante separar la basura en distintas bolsas.**

.....  
.....

**4 Escribe tres ventajas que tiene reciclar y el principal inconveniente que causa no hacerlo.**

.....  
.....  
.....

**5 Escribe un título apropiado para la lectura.**

.....

### **Piensa un poco más**

Hay muchos objetos a los que, con un poco de ingenio, les podríamos sacar provecho y así producir menos basura. Por ejemplo, podemos utilizar una huevera de cartón para mezclar témperas. ¿Se te ocurre a ti algún otro ejemplo? Piensa un poco y escribe, al menos, otros dos ejemplos de objetos que podamos reutilizar.

.....  
.....  
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

### **¡Tierra a la vista!**

Muchas islas, como las Canarias, Hawái o Islandia, se han formado a partir de la lava que expulsan volcanes submarinos. Cuando los volcanes se extinguen, enseguida llegan las aves y las semillas de las plantas y surge la vida sobre ellas. Pero también la lluvia, las olas y el viento desgastan las islas, que acaban por desaparecer al cabo de unos pocos millones de años.

### **Ricos, pero peligrosos**

Los terrenos volcánicos, entre erupción y erupción, son muy fértiles, por lo que las laderas de antiguos volcanes suelen utilizarse para la agricultura. Esto es un grave riesgo, porque es difícil saber si un volcán está definitivamente apagado o si solo está dormido, preparado para despertar en cualquier momento.

### **Los más caros**

Cuando un volcán acaba su erupción, el magma que queda en el conducto por el que subía desde el interior de la Tierra, llamado chimenea, acaba solidificándose y formando una roca dura. En el interior de esa roca se encuentran las piedras preciosas más valiosas: los diamantes. Estas gemas se forman solo en lugares con altísimas presiones y a temperaturas muy elevadas. Es fácil de entender, entonces, que los volcanes sean el “horno” donde se cuecen.

Félix Moreno y Juan Ignacio Medina, *¡Cuidado con los desastres naturales!* S.M. El Barco de Vapor. Saber.

**1 Completa para obtener un resumen de la lectura:**

- Muchas ..... se han formado a partir de .....
- .....
- Los terrenos volcánicos son muy ....., pero .....
- Los ..... se forman en el interior de los volcanes.

**2 Explica cómo surge la vida sobre las islas volcánicas.**

.....

.....

**3 Explica por qué son peligrosos los terrenos volcánicos.**

.....

.....

**4 Escribe las palabras que corresponden a las definiciones:**

- Sustancia espesa y caliente que sale del interior del volcán: .....
- Se dice del terreno que produce mucho: .....
- Salida violenta de lava del interior del volcán: .....
- Conducto por el que sale la lava de los volcanes: .....

**5 Escribe un título apropiado para la lectura. ....****Piensa un poco más**

Los diamantes no se comercializan tal y como salen del interior de los volcanes, sino que hay que tallarlos y pulirlos cuidadosamente para utilizarlos en joyería. ¿Qué será entonces un “diamante en bruto”? ¿Y qué significará cuando se le dice a una persona que es un *diamante en bruto*?

.....

.....

.....



Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

La mitad de las especies de todas las plantas y animales del mundo viven en las selvas tropicales. La gran **pluviosidad** y las temperaturas altas son ideales para que prosperen muchas clases de árboles, plantas y animales. Los grandes árboles se entrelazan formando un espeso techo de ramas, que es como un **dosel** o toldo. Hay muchos animales viviendo en ese dosel, alimentándose de frutas y flores. Debajo del dosel hay una capa de árboles más bajos. El suelo del bosque está oscuro, porque a través de los árboles pasa muy poca luz. [...]

Cada día, el hombre destruye amplias zonas de la selva en todo el mundo. Se talan los árboles para hacer muebles y otros productos de la madera y para abrir espacios para la minería, para hacer carreteras o para tierras de labor. Según van desapareciendo las selvas muchos animales se quedan sin hogar; hay algunas especies [...] que corren peligro de extinción. Hay programas de cría, en reservas animales y en zoológicos, que han contribuido a conservar algunas especies. Sin embargo, hay muchos animales y plantas de la selva que están desapareciendo incluso antes de descubrirlos.

*El gran libro del conocimiento. Ed. LIBSA.*

**Pluviosidad:** cantidad de lluvia que recibe un sitio en un periodo determinado de tiempo.

**Dosel:** mueble que a modo de techo o toldo protege un altar o un trono y del que suelen colgar cortinajes. En los bosques, se llama dosel a la parte alta, que está formando un ambiente por encima de la parte baja o sombreada.

1 Explica por qué son importantes las selvas tropicales.

.....

.....

.....

2 Indica qué dos condiciones favorecen que en las selvas tropicales vivan tantos animales y plantas.

.....

.....

3 Explica en qué parte de las selvas tropicales hay menos luz y a qué es debido.

.....

.....

4 Resume la idea más importante del segundo párrafo de la lectura.

.....

.....

.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura.

.....

### Piensa un poco más

Existe un refrán que dice: “quien a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija”; pero, como todos los refranes, tiene un sentido figurado, es decir se refiere a las personas. Entonces, ¿Cuál crees que es su significado? Márcalo.

- Es conveniente rodearse de buenas compañías.
- Más vale estar acompañado que solo.
- No debe importarnos con quién nos relacionamos.

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

*Estamos acostumbrados a pensar que los seres vivos se dividen en plantas y animales; pero no es así. Los hongos, aunque puedan parecer plantas, no lo son. Si lo fueran, tendrían clorofila y serían de color verde...*

Y es que, igual que existe un reino animal y un reino vegetal, también existe el *reino de los hongos*. [...]

Si los hongos no son plantas, quiere decir que no pueden fabricar sus alimentos; deben conseguirlos de alguna manera. Por supuesto, nunca habrás visto un hongo persiguiendo a un conejo o zampándose una lechuga. Se alimentan de restos de plantas y de animales en descomposición. Son capaces incluso de alimentarse de la madera o del cuero, que otros seres vivos no pueden aprovechar. Lo rodean con sus filamentos y absorben todas sus sustancias nutritivas. De paso, de este modo limpian nuestros campos.

Algunos hongos producen enfermedades en las plantas, pues crecen y se alimentan sobre ellas. Otros, normalmente microscópicos, causan enfermedades en los animales y en las personas.

En cambio, muchos de ellos son útiles. Algunas setas, por ejemplo, se pueden comer, y hay hongos que se usan para producir antibióticos. También son hongos las levaduras, que sirven para hacer que el pan esté esponjoso, o para fabricar el vino.

Juan Ignacio Medina y Félix Moreno, *¿Qué sabes de las plantas?* Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

**1 Señala verdadero (V) o falso (F):**

	V	F
– Los hongos son un tipo de plantas. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Los hongos no son plantas. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Fabrican su propio alimento. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Todos los hongos producen enfermedades. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Algunos hongos son útiles para el ser humano. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– Se alimentan de restos de plantas y animales en descomposición.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2 Explica por qué los hongos no son plantas.**

.....

.....

**3 Explica por qué algunos hongos son perjudiciales.**

.....

**4 Explica de qué tres maneras los hongos pueden ser útiles.**

.....

.....

**5 Escribe un título apropiado para la lectura.**

.....

**Piensa un poco más**

A algunos hongos les llamamos setas, pero no a todos. Por ejemplo, el moho que sale en el pan cuando se estropea es un hongo, pero no una seta. Y, sin embargo, a un champiñón sí que le podemos llamar tanto hongo, como seta. Con ayuda del diccionario, explica la diferencia entre un hongo y una seta.

.....

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

Los pingüinos están adaptados a la vida en el mar y no en el aire. Puede que no sean capaces de volar y que parezcan desgarrados cuando caminan torpemente por la tierra, pero en el agua se convierten en unos magníficos nadadores. De hecho, cuando nadan y hacen cabriolas en el mar, son tan elegantes en sus movimientos que se les ha tomado equivocadamente por delfines o marsopas.

Los pingüinos disponen de alas, pero son cortas y achatadas comparadas con las de los pájaros que vuelan. Además, tienen la articulación del hombro totalmente rígida. Incluso carecen de articulación en el codo, por lo que no pueden doblar las alas como los demás pájaros.

Sin embargo, estas pequeñas y fuertes alas se convierten en unas excelentes paletas en el agua, que es donde los pingüinos se sienten verdaderamente en su ambiente. También les sirven para darse impulso en tierra cuando están asustados o tienen prisa: se puede ver a los pingüinos aleteando con furia para lograr un poco más de velocidad.

En fin, viven perfectamente contentos con las alas que tienen y en todo caso, unas alas que les capacitaran para volar no les servirían para nada debajo del agua.

A. J. Armstrong, *Preguntas sorprendentes, respuestas increíbles*. Ed. Rialp Junior.

**1 Tacha las frases sobre la lectura que sean falsas:**

- Los pingüinos son magníficos nadadores.
- Los pingüinos caminan con más facilidad que nadan.
- Los pingüinos no tienen alas.
- Los pingüinos tienen alas, pero no pueden volar.

**2 ¿Por qué a veces se puede confundir un pingüino con un delfín?**

.....

.....

**3 Explica por qué los pingüinos no pueden doblar las alas.**

.....

.....

**4 Explica cómo utilizan los pingüinos sus alas.**

.....

.....

.....

**5 Escribe un título apropiado para la lectura.**

.....

**Piensa un poco más**

¿Sabes qué significan estas expresiones?

*Vestir de pingüino*

- Ponerse el pijama.
- Vestirse de etiqueta.
- Vestir con mucho gusto.

*Ahuecar el ala*

- Mover los brazos.
- Animar a alguien.
- Marcharse.

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

### **¿Y si soy bajito? ¿O demasiado alto?**

Tus características físicas no tienen que ser un impedimento [para hacer deporte]. Importa mucho más que te guste y que tengas fuerza de voluntad. Claro que es más fácil dedicarse al baloncesto si se es muy alto, pero ¿sabías que en la mismísima NBA ha habido bases, como Tyron Bogues, que medían apenas 1,60 metros? ¿Y que todos pensaban que el joven Miguel Induráin era demasiado alto y fuerte para llegar a ser un buen ciclista?

### **Todos podemos**

Absolutamente todos podemos practicar algún deporte, aunque no logremos batir marcas mundiales. Hombres y mujeres, jóvenes y mayores... y también las personas que tienen algún problema físico. Gracias al esfuerzo, al ingenio y a la técnica, quienes sufren una minusvalía pueden también disfrutar de las ventajas del ejercicio físico. E incluso ser deportistas de alto nivel. Para ellos se celebran cada cuatro años los Juegos Paralímpicos con pruebas de atletismo, natación, esquí y muchas más. Ver esas competiciones es sorprendente y supone una verdadera lección de tesón y esfuerzo.

Desde 1992 hay también Juegos para disminuidos psíquicos. Todos podemos, y debemos, hacer deporte.

Javier Lascuráin, *¡Cómo me divierte el deporte!* Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

Nombre y apellidos: .....

**CL8**

**1 Completa para obtener un resumen de la lectura:**

- Nuestras características ..... no tienen que ser un ..... para practicar algún deporte.
- Todos podemos ....., incluso las personas que tienen alguna .....

**2 Explica qué son los Juegos Paralímpicos y cuándo se celebran.**

.....  
.....

**3 Explica qué significa el verbo batir en la lectura. Después, escribe una oración en la que el verbo batir tenga otro significado distinto.**

.....  
.....  
.....

**4 Piensa en tres personas de distintas edades que conozcas y explica qué deporte consideras adecuado para cada una de ellas y por qué.**

.....  
.....  
.....

**5 Escribe un título apropiado para la lectura. ....**

**Piensa un poco más**

Hacer deporte, de forma moderada, es una de las recomendaciones que se dan siempre para llevar una vida sana. Pero, claro, con hacer deporte solo no basta. ¿Podrías dar otros tres consejos que todos deberíamos seguir?

.....  
.....  
.....



Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

¿Cómo puede ser que una lámpara dé la misma luz consumiendo menos energía? ¿Nos están dando “gato por liebre”?

Tomemos una bombilla incandescente normal. Acércate con mucho cuidado y verás que está muy caliente. No la toques, porque te quemarás... incluso si ha sido apagada hace poco tiempo.

Lo que pensábamos que era un aparato que convertía la electricidad en luz, es en realidad un aparato que transforma la electricidad en luz y en calor.

Este calor no es algo que deseemos, pero sí que pagamos.

La manera de mejorar el rendimiento consiste en que un mayor porcentaje de energía eléctrica se convierta en luz y menos en calor.

Por su funcionamiento interno podríamos considerarlos pequeños fluorescentes, y constituyen un considerable ahorro.

A pesar de que [las bombillas de bajo consumo] cuesten más caras que las habituales, su vida útil ronda las diez mil horas de funcionamiento (unas diez veces más que una bombilla convencional) y por su consumo de electricidad (unas cuatro o cinco veces menor) son una inversión de lo más ventajosa.

Javier Fernández Panadero, *¿Por qué la nieve es blanca?*  
Ed. Páginas de Espuma.

1 Explica qué significa esta frase: “Nos están dando gato por liebre”.

.....  
.....

2 Explica qué diferencia fundamental hay entre las bombillas incandescentes normales y las de bajo consumo.

.....  
.....

3 Tacha las frases sobre la lectura que sean falsas:

- Las bombillas incandescentes son más caras que las de bajo consumo.
- Las bombillas de bajo consumo duran más que las normales.
- Las bombillas habituales consumen menos electricidad.
- Las bombillas de bajo consumo consumen unas cuatro o cinco veces menos que las otras.

4 Explica por qué, a pesar de ser más caras, las bombillas de bajo consumo suponen un considerable ahorro.

.....  
.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura. ....

**Piensa un poco más**

Además de utilizar bombillas de bajo consumo, en lugar de las normales, hay otras muchas cosas que nosotros podemos hacer para ahorrar electricidad en casa. Escribe tú qué otras medidas se te ocurren para ahorrar electricidad y contribuir así a que no se desperdicie la energía de nuestro planeta.

.....  
.....  
.....

# LENGUA

## Comprensión lectora 10

CL

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

En el mar hay unas criaturas llamadas anémonas. Viven sujetas al fondo como si fueran plantas y parece que tienen pétalos de colores. Verdaderamente, parecen flores y, sin embargo, son animales.

Las esponjas que utilizamos hoy para el baño suelen ser de gomaespuma, de plástico o materiales parecidos. Pero también se usan esponjas naturales. ¿Sabías que estas se obtienen de unos animales marinos llamados precisamente esponjas? Igual que las anémonas, las esponjas crecen fijas al fondo del mar, como si fueran plantas..., pero son animales. [...]

Al contrario que los animales, las plantas no son capaces de moverse por cuenta propia. ¡Pero tampoco las anémonas ni las esponjas se mueven! Es verdad: la diferencia más importante entre las plantas y los animales es el modo en que se alimentan: los animales tienen que comer otros animales o plantas. Las plantas, sin embargo, se alimentan solo del aire, del agua, de sustancias minerales y de la luz solar. Por eso no necesitan moverse.

Juan Ignacio Medina y Félix Moreno, *¡Me encantan los animales!* Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

**1 Explica qué son las anémonas y qué característica propia tienen.**

.....  
.....

**2 Explica de dónde se obtienen las esponjas naturales y cómo son.**

.....  
.....

**3 Escribe qué característica de las plantas tienen también algunos animales.**

.....  
.....

**4 Marca la frase que te parezca que expresa la idea más importante del texto:**

- Las anémonas parecen plantas, pero son animales.
- Las plantas no son capaces de moverse por cuenta propia.
- La diferencia más importante entre las plantas y los animales es el modo en que se alimentan.
- Las esponjas marinas viven sujetas al fondo del mar.

**5 Escribe un título apropiado para la lectura.**

.....

**Piensa un poco más**

Subraya la expresión que más tiene que ver con la información fundamental de la lectura, explica lo que significa y argumenta por qué se relaciona con lo que acabas de leer:

- a) Dejar a alguien plantado. b) Las apariencias engañan. c) Comer como un animal.

.....  
.....  
.....  
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

A lo largo de la historia se han utilizado materiales muy diversos para conservar los mensajes escritos. Unas veces se buscaban materiales que resistieran el paso del tiempo (como la piedra). Otras, en cambio, lo que interesaba eran materiales que se pudieran borrar; así se popularizaron desde las tablillas de cera hasta el ordenador de hoy.

Cada cultura utilizaba materiales para la escritura aprovechando los recursos de la naturaleza que tenían más a mano. Mesopotamia era, por ejemplo, una zona de grandes ríos, donde el barro era un material barato y abundante; por eso se empleó para fabricar tablillas que luego se endurecían al sol o se cocían. Los egipcios echaron mano de una planta muy común en su país, el papiro. Con las fibras de su tallo entretejidas, formaban una superficie lisa donde escribir. Más adelante, en Pérgamo (Turquía), se consiguió preparar la piel del ganado de forma que quedara fina y suave. Así nació el pergamino, trozos de piel que luego se cosían formando **códices**.

El papel se inventó en China, pero fueron los árabes quienes lo extendieron por el mundo. Se fabricaba con trapos, cortezas y paja, con los que se hacía una pasta que se extendía y se dejaba secar. Su importancia creció con la invención de la imprenta y ha durado hasta nuestros días.

Almudena Jimeno, *El enigma de la escritura*.  
Ed. SM. El Barco de Vapor. Saber.

**Códices:** libros anteriores a la invención de la imprenta.

**1 Marca con una cruz la frase que te parezca que expresa la idea principal de la lectura:**

- El papel se inventó en China, pero extendieron su uso los árabes.
- El papel se fabricaba con trapos, cortezas y paja.
- Para conservar los mensajes escritos, se han utilizado diferentes materiales a lo largo de la historia.
- Las tablillas de barro tenían la ventaja de poderse borrar.

**2 Relaciona cada lugar con el material que utilizaba antiguamente como soporte de escritura:**

Mesopotamia	pergamino
Egipto	tablillas de barro
Pérgamo	papel
China	papiro

**3 Explica por qué distintas culturas utilizaban diferentes soportes para la escritura.**

.....

.....

**4 Explica qué es el pergamino y para qué se utilizaba.**

.....

.....

**5 Escribe un título apropiado para el texto.**

.....

**Piensa un poco más**

En la actualidad, tenemos un nuevo soporte para la escritura que nos permite almacenar muchísima información en muy poco espacio. ¿Sabes cuál es? ¿Qué ventajas y qué inconvenientes encuentras en los textos electrónicos con respecto a los escritos en papel?

.....

.....

.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas de la página de actividades.**

Si el **Ratón Pérez** le dejara dinero al **tiburón**, se pasaría la vida abriendo la cartera. ¿Sabes por qué? Dentro de su enorme boca, el tiburón tiene varias **filas de dientes** (todos igualitos), una detrás de la otra. Cuando le pega un mordisco a una presa, varios de los dientes de la primera fila quedan clavados en su víctima. Las ventanitas que se forman no quedan allí por mucho tiempo: los dientes de la segunda línea ocupan enseguida los lugares vacíos. ¿Sabes cuántos dientes puede cambiar un tiburón en toda su vida? **¡30 000!**

La forma de los dientes de un tiburón da muchas pistas para saber qué come. Algunos tiburones tienen dientes con serruchitos, que son perfectos para cortar la carne de animales grandes; otros tienen dientes chatos, que sirven para romper caparazones; y otros los tienen curvos y afilados, ideales para atrapar peces.

¿Te imaginas qué pinta tendrías si los dientes te llegaran hasta la rodilla? Aunque te parezca increíble, los colmillos de los elefantes pueden medir más de tres metros. Con ellos puede cavar en busca de comida y agua, y también atacar y defenderse.

Pero si bien son superpoderosos, los colmillos le resultan inútiles para triturar los **más de 200 kilos** de tallos, hojas, raíces y cortezas que come por día. Para esto, tiene cuatro **muelas** enormes que, como no resisten tanto desgaste, se destruyen a los 15 años. En su lugar aparecen unas nuevecitas, que también se hacen puré y son reemplazadas por otras, que son reemplazadas por otras. Desgraciadamente, este cuarto juego de muelas es el último que le sale; una vez que se arruinan, el elefante no puede masticar todo lo que necesita comer y muere de hambre...

Carla Baredes e Ileana Lotersztain, *¿Por qué es trompudo el elefante?*  
Ediciones Iamiqué.

**1 Completa las frases con información de la lectura:**

- El tiburón tiene varias ....., una detrás de la otra.
- Cuando muerde a una presa, varios ..... de la ..... fila quedan ..... en su víctima.
- Enseguida, los dientes de la ..... fila ocupan los lugares vacíos. En toda su ..... puede cambiar unos ..... dientes.

**2 Escribe qué podemos saber por la forma de los dientes de un tiburón.**

.....

**3 Explica para qué le sirven al elefante los colmillos.**

.....

.....

**4 Explica con qué tritura el elefante los alimentos y qué peculiaridad tienen estas piezas dentales.**

.....

.....

**5 Escribe un título apropiado para la lectura. ....****Piensa un poco más**

Como pasa con las muelas de los elefantes, nosotros cambiamos los dientes de leche, ¡pero solo una vez! Los dientes nuevos que nos salen nos tienen que valer para toda la vida, por eso es tan importante cuidarlos. ¿Sabrías decir qué cuidados básicos necesitamos todos para mantener sana nuestra dentadura?

.....

.....

.....

.....



Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

¿Usarías un pescado para jugar a la pelota? Aunque te parezca imposible, los egipcios lo hacían. Pero no golpeaban un pescado cualquiera, sino uno con forma de pelota. Mientras nadie lo molesta, el pez globo anda por ahí todo “desinflado”, como cualquier pez. Pero si se asusta, traga rápidamente agua (o aire) y se infla en un santiamén. Así de enorme, redondo y estirado, parece **bravísimo**.

Si con toda esta actuación el atacante no cambia de idea y se lo come, será lo último que coma en su vida. No es que caiga pesado: el pez globo tiene guardado un veneno que es mortal para el que se lo traga.

El veneno que tiene **un solo** pez globo es suficiente para matar a más de **treinta personas**. ¿Tú te comerías uno? Aunque no lo puedas creer, el pez globo es uno de los platos más refinados de las cocinas china y japonesa. A los restaurantes que se especializan en preparar *fugu* (como se conoce al pez globo por esos lugares) se los distingue por sus farolitos redondos, hechos con la piel del pez. No pienses que los que comen ahí van derechos al cementerio: las partes venenosas del *fugu* se separan cuidadosamente antes de cocinarlo. Y como te imaginarás, esto no lo puede hacer cualquiera.

Para llegar a ser cocinero de *fugu*, hay que estudiar muchísimo, pasar un montón de exámenes y practicar durante un largo tiempo. No es para menos: si el chef se equivoca, no hay forma de evitar el envenenamiento.

Si fueras a Japón y tuvieras los 200 dólares que cuesta un plato de *fugu*... **¿te animarías a probarlo?**

Carla Baredes e Ileana Lotersztain, *¿Por qué se rayó la cebra?*  
Ediciones lamiqué.

1 Explica cuándo se infla el pez globo y para qué lo hace.

.....  
.....

2 De las siguientes frases, ¿cuál te parece la idea principal de la lectura? Márcala con una cruz:

- Los egipcios utilizaban el pez globo para jugar a la pelota.
- A pesar de ser muy venenoso, el pez globo es considerado un manjar en las cocinas china y japonesa.
- El pez globo se hincha para asustar a sus enemigos.
- Las tablillas de barro tenían la ventaja de poderse borrar.

3 Explica por qué, a pesar de su veneno, en algunos restaurantes se puede consumir el pez globo.

.....  
.....

4 Explica qué requisitos debe cumplir un buen cocinero de *fugu* y por qué es tan importante que los cumpla.

.....  
.....

5 Escribe un título apropiado para la lectura. ....

### Piensa un poco más

Algunos alimentos, aunque no tengan veneno como el pez globo, nos pueden hacer daño, si no están bien conservados. ¿Sabrías nombrar alguna de las formas que tenemos para conservar en buen estado los alimentos? Además, en los envases de los alimentos figura un dato muy importante en que debemos fijarnos para saber que está en buen estado. ¿Puedes decir cuál es?

.....  
.....

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

**Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.**

Si hablamos de caza, nadie gana en eficacia y rapidez al camaleón. Este lagarto de extraña apariencia se mueve con gran lentitud y sigilo, además de tener varias habilidades asombrosas. Puede atrapar a su presa en menos de un segundo —para ser exactos, en 2,5 décimas—. Es capaz de mirar en dos direcciones al mismo tiempo. Finalmente, su característica más asombrosa: puede cambiar su color y sus manchas para camuflarse y no diferenciarse de lo que le rodea en un momento dado, lo cual hace que sea casi imposible detectarlo.

Los camaleones pueden hacerlo porque cuentan con células especiales de color en su piel, que les permiten adquirir un tono más verde o marrón con un tinte más oscuro o más claro, la opción necesaria para igualarse al paisaje circundante.

El camuflaje de los camaleones logra que resulte muy difícil localizarlos; pero además, estos animales tienen una vista de lo más interesante. Pueden mover cada ojo independientemente del otro y en cualquier dirección. Por lo que, mientras un ojo está buscando comida arriba, el otro puede estar examinando el suelo a la caza de insectos.

El que lo pasa mal en verdad es el insecto localizado por un camaleón. La larguísima y pegajosa lengua del camaleón, a veces tan larga como su cuerpo, puede salir disparada con gran puntería e increíble velocidad. Los pobres insectos son atrapados e introducidos en la boca del camaleón en casi menos tiempo del que nosotros tardamos en pestañear.

A. J. Armstrong, *Preguntas sorprendentes, respuestas increíbles*.  
Ed. Rialp Junior.

**1 Marca con una cruz la frase que te parezca que expresa la idea principal de la lectura:**

- El camaleón se mueve con gran sigilo y lentitud.
- El camaleón tiene varias características que le hacen un extraordinario cazador.
- El camaleón puede cambiar de color.
- El camaleón puede mover cada ojo independientemente.
- El camaleón atrapa a los insectos con su lengua.

**2 Relaciona cada característica del camaleón con la ventaja que le proporciona:**

se mueve con mucho sigilo

atrapa rapidísimo a los insectos

puede cambiar de color

localiza mejor a los insectos

mueve cada ojo de manera independiente

sus presas no le escuchan acercarse

tiene una lengua larguísima y pegajosa

se camufla con el entorno

**3 Explica por qué puede el camaleón cambiar de color y de qué le sirve.**

.....

.....

**4 Explica cómo atrapa el camaleón a los insectos que tiene localizados.**

.....

.....

**5 Escribe un título apropiado para la lectura.**

.....

**Piensa un poco más**

Cuando se dice que una persona es camaleónica, ¿qué se quiere decir? Márcalo.

- Que usa ropa de camuflaje.
- Que cambia de actitud o de conducta, según le convenga.
- Que habla más de la cuenta.

Nombre y apellidos: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Lee el texto con mucha atención.

Primero, haz una lectura rápida; después, vuelve a leer el texto despacio para poder responder, sin mirarlo, a las preguntas que tienes en la otra cara de la hoja.

### ¿Cómo se lavaban?

Los egipcios se lavaban cada día. En las mansiones de los más ricos había un cuarto reservado al aseo. Al no existir el jabón, usaban una sal que extraían del suelo o una mezcla de cenizas y arcilla. Una vez lavados, hombres y mujeres se untaban el cuerpo con pomadas que suavizaban la piel y se perfumaban con esencias vegetales.

### El arte de la peluquería

Los hombres se afeitaban y se cortaban el pelo a menudo. En el Imperio Nuevo, las mujeres se dejaban el pelo largo. En los días festivos, todos lucían pelucas perfumadas, fabricadas con cabellos verdaderos o fibras vegetales.

### Un maquillaje cuidado

Hombres, mujeres y niños se maquillaban. Dibujaban el contorno de ojos con **khol** negro y polvo verde extraído de la **malaquita**. Teñían sus mejillas, y a veces sus labios, de rojo, fabricado con pigmentos naturales mezclados con aceite. La **henna**, hecha con una planta secada y reducida a polvo, se usaba para teñir cabellos, uñas, palma de las manos...

Fabricados con sustancias que procedían de lejanos países, los cosméticos no estaban al alcance de todos.

Émilie Beaumont, Philippe Simon y Marie-Laure Bouet, *El Egipto Antiguo*. Ed. Panini.

**Khol:** polvo muy fino que se utiliza para maquillarse los ojos. Los egipcios lo conseguían machacando un mineral llamado galena.

**Malaquita:** mineral de color verde.

**Henna:** tinte natural de color rojizo, hecho a partir de la planta del mismo nombre. Se sigue utilizando en la actualidad tanto para teñir el cabello, como para adornar la piel con dibujos que se pueden borrar.

**1 Completa para obtener un resumen de la lectura:**

Los antiguos egipcios se lavaban ..... . Después, se untaban el cuerpo con ..... y se perfumaban con esencias .....

En cuanto al peinado, en los días festivos, todos lucían .....

Además, hombres, mujeres y niños se .....

**2 ¿Qué utilizaban los antiguos egipcios para lavarse? .....**

.....

**3 Completa las frases para describir cómo era el maquillaje de los antiguos egipcios:**

– Los ..... los maquillaban con khol ..... y polvo ..... extraído de la malaquita. Las mejillas, y a veces los ....., las pintaban de ..... con pigmentos naturales mezclados con aceite. Utilizaban la henna para ..... cabellos, uñas, palma de las manos...

**4 Explica por qué los cosméticos no estaban al alcance de todos en el Antiguo Egipto.**

.....

.....

**5 Escribe un título apropiado para la lectura. ....****Piensa un poco más**

¿Con cuál de estos dos textos estás más de acuerdo? Márcalo.

Cualquier esfuerzo por mejorar nuestro físico, merece la pena, aunque tengamos que hacer dietas muy estrictas, deportes de riesgo o recurrir a la cirugía estética. Una persona con buena apariencia siempre conseguirá los mejores puestos, aunque no estudie ni se prepare para ellos.

Una preocupación excesiva por nuestro físico puede dañar nuestra salud. Para sentirnos bien con nosotros mismos, además de preocuparnos por nuestro físico, es importante que desarrollemos otras capacidades y cualidades.

## COMPRENSIÓN LECTORA 1

- El *esqueleto* sostiene nuestro cuerpo y protege nuestros *órganos* de cualquier agresión externa.
  - Para que nos podamos mover, los *huesos* están unidos entre sí por las *articulaciones*.
  - Los huesos están *vivos* y pueden repararse a sí mismos.
- El hueso más largo es el fémur y está en el muslo. El más pequeño es el estribo y se encuentra dentro del oído.
- Los huesos por fuera tienen una cubierta dura, pero por dentro son como de esponja.
- Esta sustancia se llama médula. Es muy importante porque produce los glóbulos rojos de la sangre.
- Respuesta libre.* Por ejemplo: ¿Podríamos vivir sin huesos?

### Piensa un poco más:

- Estás muy flaco.
- Bailar.
- Estar enamorado de alguien.
- Ser una persona o una cosa muy complicada y difícil.

## COMPRENSIÓN LECTORA 2

- Los peces extraen el oxígeno del agua.
  - Los peces toman el agua por la boca y la filtran por las branquias.
- Se encuentran detrás de la cabeza. Sirven para extraer el oxígeno del agua.
- Porque, aunque en el aire hay oxígeno, no tienen ningún órgano capaz de extraerlo del aire, solo lo pueden obtener del agua.
- Los peces pueden extraer el oxígeno del agua a través de las branquias, pero no lo pueden extraer del aire.
- Respuesta libre.* Por ejemplo: ¿Cómo respiran los peces?

### Piensa un poco más:

Desenvolverse *como un pez en el agua*, significa actuar resueltamente y con comodidad. *Estar pez* en algo, significa no saber nada de esa asignatura.

*Respuesta libre.*

## COMPRENSIÓN LECTORA 3

- Ejemplo de resolución: significa recuperar parte de cosas usadas para darles otro uso.

- El aprovechamiento de un producto usado. Utilizar un envase de helado como recipiente para guardar productos en el frigorífico.
- Para que cada residuo termine en el lugar apropiado para poder ser reciclado.
- Respuesta libre.* Por ejemplo: consigue que disminuya la producción de basura, permite crear puestos de trabajo y nos ahorra dinero. El principal inconveniente de no reciclar es que la acumulación de basura daña de forma muy grave el medio ambiente.
- Respuesta libre.* Por ejemplo: ¡Todos a reciclar!

### Piensa un poco más:

*Respuesta libre.* Por ejemplo: un bote de crema facial para guardar los clips, una caja de detergente como papelera...

## COMPRENSIÓN LECTORA 4

- Muchas *islas* se han formado a partir de *la lava que expulsan volcanes submarinos*.
  - Los terrenos volcánicos son muy *fértiles*, pero *peligrosos*.
  - Los *diamantes* se forman en el interior de los volcanes.
- Porque cuando los volcanes se extinguen, enseguida llegan las aves y las semillas de las plantas.
- Porque es difícil saber si un volcán está definitivamente apagado o puede volver a entrar en erupción.
- Lava - fértil - erupción - chimenea.
- Respuesta libre.* Por ejemplo: ¿Qué sabes de los volcanes?

### Piensa un poco más:

Un diamante sin pulir, tal y como se extrae del interior de la tierra. Que tiene buenas cualidades, pero que necesita perfeccionarse.

## COMPRENSIÓN LECTORA 5

- Porque en ellas viven la mitad de las especies de todas las plantas y animales del mundo.
- Que en ellas llueve mucho y que tienen temperaturas altas.
- En el suelo, porque a través de los árboles pasa muy poca luz.

4. La destrucción de las selvas, provocada por el hombre, es la causa de que muchos animales y plantas se queden sin hogar y desaparezcan.

5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: Cuidemos las selvas.

#### Piensa un poco más:

a) Es conveniente rodearse de buenas compañías.

Las buenas compañías se pueden comparar con los árboles frondosos, que dan buena sombra. Las malas compañías se pueden comparar con los árboles pequeños que no pueden proporcionar buena sombra.

### COMPRENSIÓN LECTORA 6

---

1. F - V - F - F - V - V.

2. Porque no tienen clorofila y no pueden producir su propio alimento.

3. Porque causan enfermedades en las plantas, en los animales o en las personas.

4. Como alimentos, para producir antibióticos y para ayudar en la elaboración de algunos alimentos como el pan o el vino.

5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: ¿Los hongos son plantas?

#### Piensa un poco más:

Las setas solo son algunos tipos de hongo, los que tienen forma de boina sostenida por un pie.

### COMPRENSIÓN LECTORA 7

---

1. – Los pingüinos son magníficos nadadores.

– ~~Los pingüinos caminan con más facilidad que nadan.~~

– ~~Los pingüinos no tienen alas.~~

– Los pingüinos tienen alas, pero no pueden volar.

2. Porque en el agua son muy ágiles y elegantes en sus movimientos.

3. Porque no tienen articulación en el codo.

4. Les sirven como paletas para nadar y para darse impulso en tierra cuando están asustados o tienen prisa.

5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: ¿Los pingüinos tienen alas?

#### Piensa un poco más:

Vestir de pingüino significa *vestirse de etiqueta*. Ahuecar el ala significa *marcharse*.

### COMPRENSIÓN LECTORA 8

---

1. – Nuestras características *físicas* no tienen que ser un *impedimento* para practicar algún deporte.

– Todos podemos *practicar algún deporte*, incluso las personas que tienen alguna *minusvalía*.

2. Son unos juegos con pruebas deportivas para las personas que tienen alguna minusvalía. Cada cuatro años.

3. Significa superar una marca deportiva. Por ejemplo: *El nadador acaba de batir el récord mundial. Voy a batir unos huevos para hacer una tortilla.*

4. *Respuesta libre.*

5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: ¡Hay un deporte para ti!

#### Piensa un poco más:

*Respuesta libre.* Por ejemplo: tener una buena higiene, llevar una dieta equilibrada y dormir el tiempo adecuado.

### COMPRENSIÓN LECTORA 9

---

1. Significa que nos están engañando, que nos quieren hacer pasar una cosa por otra de mejor calidad.

2. Las bombillas incandescentes normales producen calor, además de la luz, y las de bajo consumo no.

3. – ~~Las bombillas incandescentes son más caras que las de bajo consumo.~~

– Las bombillas de bajo consumo duran más que las normales.

– ~~Las bombillas habituales consumen menos electricidad.~~

– Las bombillas de bajo consumo consumen unas cuatro o cinco veces menos que las otras.

4. Porque duran unas diez veces más que las otras y consumen unas cuatro o cinco veces menos.

5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: Bombillas para ahorrar.

#### Piensa un poco más:

*Respuesta libre.* Por ejemplo: apagar del todo la televisión (que no se quede el piloto rojo encendido), utilizar el lavavajillas solo cuando esté lleno, no dejar el ordenador encendido si no lo estamos usando...

### COMPRENSIÓN LECTORA 10

---

1. Son unas criaturas que viven en el mar. Que parecen flores y, sin embargo, son animales.

2. De unos animales marinos llamados esponjas. Crecen fijas en el fondo del mar y parecen plantas, pero son animales.



3. Algunos animales, al igual que las plantas, no se pueden mover por ellos mismos.
4. La diferencia más importante entre las plantas y los animales es el modo en que se alimentan.
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: ¿Plantas o animales?

#### Piensa un poco más:

La expresión es la b: *Las apariencias engañan.* Significa que algunas cosas no son lo que a primera vista nos pueden parecer. Tiene relación porque los seres que se citan aunque nos pueden parecer animales, en realidad son plantas.

#### COMPRENSIÓN LECTORA 11

1. Para conservar los mensajes escritos, se han utilizado diferentes materiales a lo largo de la historia.
2. Mesopotamia: tablillas de barro  
Egipto: papiro.  
Pérgamo: pergamino.  
China: papel.
3. Porque cada civilización utilizaba los materiales aprovechando los recursos de la naturaleza que tenía más a mano.
4. Es la piel del ganado preparada de forma que quede fina y suave. Se utilizaba para escribir sobre él.
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: ¿Dónde puedo escribir?

#### Piensa un poco más:

El soporte informático, el ordenador. *Respuesta libre.* Por ejemplo: Ventaja: se puede almacenar mayor información, en menor espacio. Inconveniente: es más incómodo para leer que el papel.

#### COMPRENSIÓN LECTORA 12

1. – El tiburón tiene varias *filas de dientes*, una detrás de la otra.  
– Cuando muerde a una presa, varios *dientes* de la *primera* fila quedan *clavados* en su víctima.  
– Enseguida, los dientes de la *segunda* fila ocupan los lugares vacíos. En toda su *vida* puede cambiar unos *30 000* dientes.
2. Podemos saber de qué se alimenta.
3. Para cavar en busca de comida y agua, para atacar y para defenderse.
4. Con cuatro muelas enormes. Que se destruyen a los quince años y son reemplazadas por otras, y estas por otras (en total en su vida tiene cuatro juegos de muelas).

5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: Los tesoros del Ratoncito Pérez.

#### Piensa un poco más:

Lavarnos los dientes después de cada comida y acudir al dentista al menos una vez al año y cada vez que tengamos algún problema con nuestra dentadura o nuestras encías.

#### COMPRENSIÓN LECTORA 13

1. Cuando se asusta. Para parecer más peligroso y ahuyentar a sus enemigos.
2. A pesar de ser muy venenoso, el pez globo es considerado un manjar en las cocinas china y japonesa.
3. Porque lo preparan muy cuidadosamente y le quitan todas las partes con veneno.
4. Tiene que estudiar mucho, pasar muchos exámenes y practicar mucho tiempo. Porque si se equivoca, puede envenenar a los clientes.
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: ¿Te apetece fugu?

#### Piensa un poco más:

Los alimentos se conservan en frío, en salazón, en conserva... Es la fecha de caducidad, que nos indica a partir de qué fecha no debemos consumirlos porque ha podido estropearse o perder sus propiedades.

#### COMPRENSIÓN LECTORA 14

1. El camaleón tiene varias características que le hacen un extraordinario cazador.
2. se mueve con mucho sigilo – sus presas no le escuchan acercarse.  
puede cambiar de color – se camufla con el entorno.  
mueve cada ojo de manera independiente – localiza mejor a los insectos.  
tiene una lengua larguísima y pegajosa – atrapa rapidísimo a los insectos.
3. Porque tienen unas células especiales de color en la piel. Para igualarse con el paisaje que le rodea y pasar desapercibido.
4. Su larga y pegajosa lengua sale disparada con gran puntería e increíble velocidad para atraparlos.
5. *Respuesta libre.* Por ejemplo: El cazador ideal.

#### Piensa un poco más:

Que cambia de actitud o de conducta, según le convenga.

## COMPRESIÓN LECTORA 15

---

1. Los antiguos egipcios se lavaban *cada día*. Después, se untaban el cuerpo con *pomadas* y se perfumaban con esencias *vegetales*. En cuanto al peinado, en los días festivos, todos lucían *pelucas*. Además, hombres, mujeres y niños se *maquillaban*.
2. Como no existía el jabón, utilizaban una sal que extraían del suelo o una mezcla de cenizas y arcilla.
3. – Los *ojos* los maquillaban con khol *negro* y polvo *verde* extraído de la malaquita.

- Las mejillas, y a veces los *labios*, las pintaban de *rojo* con pigmentos naturales mezclados con aceite.
  - Utilizaban la henna para *teñir* cabellos, uñas, palma de las manos...
4. Eran caros porque estaban fabricados con sustancias que procedían de lejanos países.
  5. *Respuesta libre*. Por ejemplo: Cuidados personales de los antiguos egipcios.

### **Piensa un poco más:**

*Respuesta libre.*